

# A.CU.S.

## Adaptación Curricular Significativa

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A / CURSO  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
AÑO ACADÉMICO  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NÚMERO DEL EXPEDIENTE / FECHA DEL INFORME / C.I.A.L.  
\_\_\_\_\_

### **1) DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A / PERSONAS IMPLICADAS**

**NOTA IMPORTANTE:** La información recogida en el presente documento ACUS es totalmente confidencial; reflejando la situación actual del alumno/a y no debe ser considerada como determinante o definitiva.



## 1.1. Datos de escolarización. Historia Personal.

<b>Ciclo de referencia</b>										
<b>Aspectos que condicionan su rendimiento</b>	<input type="checkbox"/> N.E.E.: { <input type="checkbox"/> D.I. / <input type="checkbox"/> D. MOTÓRICA / <input type="checkbox"/> D. VISUAL / <input type="checkbox"/> D. AUDITIVA <input type="checkbox"/> T.G.C. / <input type="checkbox"/> T.G.D.  <input type="checkbox"/> D.E.A. / <input type="checkbox"/> T.D.A.H. / <input type="checkbox"/> OTROS: _____									
<b>Cursos repetidos: (marcar con una "X")</b>	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>									
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>1<sup>er</sup> Ciclo</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>2<sup>o</sup> Ciclo</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>3<sup>er</sup> Ciclo</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1<sup>er</sup> nivel</td> <td style="text-align: center;">2<sup>o</sup> nivel</td> <td style="text-align: center;">3<sup>er</sup> nivel</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	<b>1<sup>er</sup> Ciclo</b>	<b>2<sup>o</sup> Ciclo</b>	<b>3<sup>er</sup> Ciclo</b>	1 <sup>er</sup> nivel	2 <sup>o</sup> nivel	3 <sup>er</sup> nivel			
	<b>1<sup>er</sup> Ciclo</b>	<b>2<sup>o</sup> Ciclo</b>	<b>3<sup>er</sup> Ciclo</b>							
	1 <sup>er</sup> nivel	2 <sup>o</sup> nivel	3 <sup>er</sup> nivel							
	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>1<sup>o</sup> ESO</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>2<sup>o</sup> ESO</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>3<sup>o</sup> ESO</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>4<sup>o</sup> ESO</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	<b>1<sup>o</sup> ESO</b>	<b>2<sup>o</sup> ESO</b>	<b>3<sup>o</sup> ESO</b>	<b>4<sup>o</sup> ESO</b>						
<b>1<sup>o</sup> ESO</b>	<b>2<sup>o</sup> ESO</b>	<b>3<sup>o</sup> ESO</b>	<b>4<sup>o</sup> ESO</b>							
<b>Principales medidas que se han tomado hasta ahora para propiciar el proceso de enseñanza – aprendizaje:</b>										
<b>Hospitalizaciones – Enfermedades:</b>	<i>(Ver informe psicopedagógico)</i>									
<b>Medicamentos que toma actualmente:</b>										
<b>Síntesis de informes médicos, psicopedagógicos, neurológicos del alumno/a:</b>	<i>(Ver informe psicopedagógico)</i>									
<b>Entorno familiar y social:</b>	<i>(Ver informe psicopedagógico)</i>									
<b>Estilo de aprendizaje y motivación para aprender:</b>	<i>(Ver planilla adjunta en la página 5)</i>									

## 2) IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO/A. ADAPTACIONES QUE REQUIERE.

A.C. DE CENTRO		A. C.			A.C.U.S. INDIVIDUAL	
		MATERIAS		P.E.P.		
Valores		LCL		<b>Competencia en comunicación lingüística:</b>		LCL
Profesores Especialistas		MAT		Mejora procesos cognitivos de escritura (motores, léxicos, sintácticos y semánticos.)		MAT
EOEP		CC.SS.		Conciencia fonológica		ING
Horarios		CC.NN.		Mejora procesos cognitivos de escritura (motores, léxicos, sintácticos y semánticos.)		CC.SS.
Espacios		ING		Razonamiento		CC.NN.
Talleres		EPV		<b>Competencia matemática:</b>		FRA
Transporte		FRA		Razonamiento lógico matemático		MUS
Traslado		MUS		Mejora de procesos matemáticos (conteo, resolución de problemas)		TEC
Adap. Arquitectónicas		REL		Entrenamiento funciones ejecutivas (memoria, atención planificación,...)		EFI
Actividades Extraescolares		TEC		<b>Competencia para aprender a aprender:</b>		EPV
Cooperación Familia		EFI		Entrenamiento en autoinstrucciones		REL
		E. Ciudadanía		Entrenamiento en técnicas de Estudio		
Elementos de acceso al currículo.				Estimulación de la creatividad		Organización
				<b>Competencia Social y Ciudadana:</b>		Metodología
				Entrenamiento en HH.SS.		Actividades
				Entrenamiento control de conducta		Recursos materiales
Elementos básicos del currículo.				<b>Competencia trat. Información y comp. digital:</b>		Recursos personales
				Procesadores de texto		Competencias Básicas
				Internet (recursos Web).		Objetivos
Accesibilidad						Contenidos
						Evaluación
						Promoción
						Elementos acceso Currículo

### 3) ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER.

Señalar con una “X” los aspectos más destacables.

Valores de la escala:

Nada	Poco	Bastante	Mucho
1	2	3	4

1º	Realiza trabajos en los que participe la imaginación y las propias ideas	1	2	3	4
2º	Realiza trabajos dirigidos con pautas bien marcadas	1	2	3	4
3º	Aborda los problemas paso a paso	1	2	3	4
4º	Aborda los problemas de manera global	1	2	3	4
5º	Prefiere los contenidos que están bien estructurados	1	2	3	4
6º	Prefiere los contenidos que le interesan	1	2	3	4
7º	Se centra en hechos concretos	1	2	3	4
8º	Se centra en aspectos generales	1	2	3	4
9º	Persiste en un sistema de trabajo aunque no funcione	1	2	3	4
10º	Cambia sus técnicas de trabajo cuando ve que no le funcionan	1	2	3	4
11º	Es perseverante a pesar de las dificultades	1	2	3	4
12º	Se rinde con facilidad y abandona las tareas cuando los resultados no son los esperados	1	2	3	4
13º	Se para a pensar antes de abordar una tarea (es reflexivo)	1	2	3	4
14º	Empieza inmediatamente a realizar la tarea (es impulsivo)	1	2	3	4
15º	Trata de memorizar	1	2	3	4
16º	Trata de comprender	1	2	3	4
17º	Enriquece lo que aprende con aportaciones personales	1	2	3	4
18º	Interpreta textualmente la situación de aprendizaje	1	2	3	4
19º	Su acceso al conocimiento lo basa en los elementos visuales: lectura, observación, etc.	1	2	3	4
20º	Su acceso al conocimiento lo basa en los elementos auditivos: hablar, escuchar, etc.	1	2	3	4
21º	Su acceso al conocimiento lo basa en la manipulación, experimentación, etc.	1	2	3	4
22º	Nivel general de motivación:	1	2	3	4
23º	Disfruta con el trabajo escolar	1	2	3	4
24º	Con frecuencia, los temas le resultan interesantes	1	2	3	4
25º	En el tiempo libre, realiza trabajos escolares de carácter voluntario	1	2	3	4
26º	Le preocupa su capacidad para el trabajo escolar	1	2	3	4
27º	Se bloquea ante los exámenes o cuando se le pregunta	1	2	3	4
28º	Manifiesta ansiedad ante la tarea	1	2	3	4
29º	Disfruta con la competición en el trabajo escolar	1	2	3	4
30º	Le molestan las calificaciones inferiores a las esperadas	1	2	3	4
31º	Da mucha importancia a la obtención de mejores calificaciones que los demás	1	2	3	4
32º	Le agradan los refuerzos positivos en público	1	2	3	4
33º	Los refuerzos en público le cohiben	1	2	3	4
34º	Toma notas en clase	1	2	3	4
35º	Entrega los trabajos revisados, con esmerada presentación y en los plazos convenidos	1	2	3	4
36º	Organiza y respeta los tiempos marcados para estudiar	1	2	3	4
37º	Es cuidadoso/a con el material escolar propio y ajeno	1	2	3	4
38º	Prefiere trabajos en grupo, participando en ellos activamente	1	2	3	4
39º	Trabaja mejor de forma individual por temor al ridículo dentro del grupo	1	2	3	4
40º	Acapara las intervenciones dentro del grupo, sometándose a un intenso dirigismo	1	2	3	4
41º	Respeto las aportaciones de los demás y anima a participar a los más retraídos	1	2	3	4
42º	Manifiesta un ritmo lento de aprendizaje	1	2	3	4
43º	Presenta dificultad para comprender mensajes, indicaciones, etc.	1	2	3	4

#### **OBSERVACIONES:**

## 4) NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIA CURRICULAR (POR MATERIAS)

### 4.1. ESQUEMA RESUMEN DEL NIVEL COMPETENCIAL.

(\*) Señalar con una "X" el nivel competencial del alumno/a en las materias adaptadas.

MATERIA	1 <sup>er</sup> CICLO E.P.	2 <sup>o</sup> CICLO E.P.	3 <sup>er</sup> CICLO E.P.	1 <sup>o</sup> ESO	2 <sup>o</sup> ESO
LCL					
MAT					
CC.SS.					
CC.NN.					
ING					
EPV					
TEC					
EFI					
MUS					
REL					

### 4.2. SE ADJUNTA NIVEL COMPETENCIAL DE LAS MATERIAS ADAPTADAS.

## 5) PROGRAMACIÓN DE LAS ÁREAS ADAPTADAS

**MATERIA:**

### ADAPTACIÓN / ELIMINACIÓN / INTRODUCCIÓN DE ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL DISEÑO CURRICUAR

<i>OBJETIVOS</i>		<i>CONTENIDOS</i>		<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>		<i>MATERIALES</i>	
<i>METODOLOGÍA</i> <i>A</i>		<i>ACTIVIDADES</i>		<i>ORGANIZACIÓN</i> <i>N</i>		<i>OTROS:</i>	

*Escribir en el recuadro correspondiente, si fuese menester: A (adaptados), E (eliminados) o I (introducidos).*

## 6) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Propuesta de Modelo). Por Trimestres.

<i>Alumno/a:</i>		
<i>Materia:</i>	<i>Nivel:</i>	<i>Grupo:</i>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	1º	2º	3º

*Nomenclatura: I: Iniciado (25 %); M: Medio (50 %); S: Superado (100 %).*

<i>Fecha:</i> ____/____/20____
--------------------------------

<i>Firma de Profesores:</i> _____
--------------------------------------

## 7) ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA

**Recursos personales: PROFESOR/A DE APOYO A LAS N.E.A.E.**

**Horario del alumno en el aula de apoyo:**

DÍAS HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30-9:25					
9:25-10:20					
10:20-11:15					
11:45-12:40					
12:40-13:35					
13:35-14:30					

**Recursos materiales:**

**OBSERVACIONES:**

## 8) ANEXOS (A.C.U.S.)

### ACTA DE SEGUIMIENTO DEL DOCUMENTO A.C.U.S.

<b>ALUMNO/A:</b>	<b>CURSO:</b>	<b>Fecha:</b>
------------------	---------------	---------------

**1.- ASPECTOS A TRATAR:**

**2.- ACUERDOS TOMADOS**

**3.- PERSONAS QUE INTERVIENEN (EQUIPO EDUCATIVO).**

<i>PROFESOR/A</i>	<i>FIRMA</i>	<i>PROFESOR/A</i>	<i>FIRMA</i>